

PROYECTO EDUCATIVO



El rinconcito

Marta Martín tejedor

El rinconcito de los peques

Arévalo

ÍNDICE

1 - INTRODUCCIÓN

- 1.1 ¿Qué es una madre de día?
- 1.2 ¿Por qué elegir una madre de día?
- 1.3 ¿Qué es El Rinconcito?
- 1.4 ¿Quién lo lleva a cabo?

2 - METODOLOGÍA

- 2.1 Objetivos generales y específicos
- 2.2 Funcionamiento de El Rinconcito
 - Rutinas y hábitos
 - Temáticas y actividades
- 2.3 Evaluación y seguimiento

1 - INTRODUCCIÓN

1.1 ¿Qué es una Madre de día?

Una madre de día es una **profesional de la educación que adapta su propia casa para ofrecer un servicio de atención y cuidados para niños y niñas de 0 a 3 años**, favoreciendo así su aprendizaje y su desarrollo integral. Atendiendo a **un máximo de cuatro peques** para dar un cuidado más exclusivo y personal.

Es una persona **cualificada y con experiencia**, que cuenta en su casa **con ambientes seguros** que conectan con el mundo real. Procurando que los niñ@s se sientan como si estuvieran en su propio hogar y **trabajando en común con la familia** para que esté tranquila.

Es la figura profesional encargada de conducir los procesos del día a día de l@s niñ@s. Ha de cumplir dos premisas, estar **accesible** y sobre todo **disponible**, para **ofrecer los medios oportunos y velar por la seguridad** de los peques.

No hay una receta exacta para ser la mejor madre de día, pero sí existen ciertas actitudes y conocimientos que tenemos que aprender y desarrollar para **estar a la altura del cuidado respetuoso de los niños y niñas**. Así como pasar por un proceso de desaprender para transformarnos y llegar a ofrecer lo que el niño realmente necesita.

Es primordial para la madre de día establecer **un acuerdo de responsabilidad**, tanto con los niñ@s, sus necesidades y el momento en el que viven y están, como con las familias que confían en las personas que los acompañan. En este acuerdo, entendemos la educación como un proceso de vinculación niño/a – familia - educador/a, donde **las tres partes son imprescindibles** en este compromiso.

“Un niño no es lo que será mañana, será mañana lo que es hoy”

Un valor fundamental es **poner amor hacia aquello que hacemos** eso hace que nuestras acciones cobren sentido, es un gran matiz que nos hace diferentes, puesto que todo lo que implique nuestra labor diaria, está movido por sentimientos de compromiso, optimismo y superación.

“El único modo de hacer un buen trabajo, es amar lo que haces”

Steve jobs

Una madre de día no instruye, ni mueve los hilos, sino que **muestra respeto**. Esto implica estar presente, atendiendo las necesidades de la infancia, estando y dejando espacio a su autonomía, así como establecer unos límites que velan por su seguridad.

“El adulto va por detrás y nunca por delante”

1.2 ¿Por qué elegir una madre de día?

Son muchas las razones que hacen que una madre de día sea la mejor opción. **Un máximo de cuatro niñ@s**, en un **ambiente ideal**, con una **persona cualificada...**

Pero si me eliges a mí, además contarás con la **posibilidad de adaptación de horarios**, siempre que no excedan las ocho horas reglamentarias.

Puedo hacer de **canguro los fines de semana** si tienes algún evento o circunstancia especial, por un máximo de doce horas. Los primeros sábados de cada mes. Además, ofreceré **talleres variados** para que los pequeños disfruten y tú tengas tu tiempo.

Para poder ofrecer este servicio con la calidad que merece, he comenzado un camino con **mucha energía positiva** y atendiendo varios aspectos.

- Profundizando en el aspecto profesional en **pedagogías que hacen incapié en la sencillez de los cuidados**, el aprendizaje real y el respeto por la infancia, como pueden ser:

Maria Montessori y la mente absorbente, donde se produce un aprendizaje espontáneo y sin esfuerzo. *Rudolf Steiner* creador de *la pedagogía Waldorf*, que entiende la armonía del desarrollo del día a día, atendiendo a ritmos naturales con momentos de expansión y concentración. *Emily Pikler y el movimiento libre*, que trabaja la autonomía del niño dejándole que haga por sí mismo sin intervención del adulto. Además de una lista infinita de personas con una labor excelente en el campo de la educación: *Rebeca Wild, Carlos González, Catherine L'Ecuyer, Francisco Mora, Arno Stern, Bernard Aucouturier* y muchos otros.

- El trabajo de crear paso a paso materiales y **un espacio en mi propia casa** hecho con las manos del artesano, a medida y cuidando cada detalle personalmente, es una tarea apasionante.

“La naturaleza es sabia y, al modo de una semilla, cada niño contiene ya en su interior todo lo necesario para crecer. Tan solo necesita amor y sentirse respetado siendo reconocidos sus propios logros, pues la motivación para superarse más grande y genuina de un bebé y del niño al que dará lugar será la suya propia.”

Emmi Pikler

1.3 ¿Qué es *El Rinconcito*?

El Rinconcito es **un lugar mágico** creado en mi casa a la medida de los más pequeños. Está acondicionado con todo lo necesario para aportarles experiencias únicas en momentos claves de su crecimiento. Adaptado al detalle, con unas **estrictas medidas de seguridad**, para que estén segur@s, y se sientan cuidad@s y querid@s en todo momento.

Aquí **aprenderán a convivir y relacionarse** de una forma natural con el mundo que les rodea, contando siempre con mi supervisión y apoyo.

1.4 ¿ Quien lo lleva a cabo?

Soy Marta, una chica **apasionada por el trabajo educativo**. Creo recordar que siempre quise dedicarme al cuidado de los demás. Tras trabajar en diferentes contextos, he llegado a la conclusión de que sin duda alguna es la educación en todas sus facetas aquello que me mueve. Así que he decidido dejar de buscar para lanzarme con esta **propuesta sincera y personal**.

El punto de partida es la infancia, crecí en Arévalo, dónde quiero llevar a cabo este proyecto. He vivido parte de mi vida en este lugar, y sobre todo, etapas tan importantes como la infancia y adolescencia. Basta con recordar miles de aventuras que guardo como el mejor tesoro, para sacarme una sonrisa. En definitiva, pensamientos felices que recoloco en mi vida adulta como parte de mi esencia.

De esta semilla surgió **un recorrido profesional de la mano de la educación**, dónde me abrí camino como **Técnico Superior de Infantil**. Continué con **educación social** y más tarde aposté por **estudios superiores** que avalaran una educación igualitaria. Mi experiencia profesional variada no me dejó indiferente, aumentando mi curiosidad por **encontrar alternativas** para saber, con más fuerza, que la educación es la llave de

nuestras vidas. Sin duda, **mis voluntariados son vitales** en mi crecimiento personal y profesional. Viajar durante un tiempo por **México, Perú y África** me ayudó a conocer y darme cuenta de cosas muy evidentes. En la crianza infantil, la relación de apego madre e hij@ en los primeros años de vida es incuestionable, y el juego es algo intrínseco a la infancia, sin necesidad de materiales elaborados. Esto lo viví en realidades muy diferentes, que me dan la certeza de crear un espacio donde acompañar a aquell@s que creen en la **sencillez y naturalidad** de los procesos.

Así que, a día de hoy, tras muchas reflexiones, entiendo que **la infancia es una etapa pura y fantástica** de por sí, que no debe ser tocada, sino acompañar y trabajar con la prudencia que requiere cada niñ@ y su familia. Este camino llega al fin y al principio para dar la bienvenida a un proyecto propio, con meses de trabajo, ideas materializadas, formación, visitas a profesionales... bueno, un proceso que vibra cada día con más fuerza, para recibiros y haceros partícipes de **un sueño vivo**.

“Educar la mente sin educar el corazón no es educar en absoluto”

Aristóteles.

2 - METODOLOGÍA

2.1 Objetivos generales y específicos

Entender al niño/a como un **ser completo**, desde su parte física, mental y emocional. Así como su historia personal y cualidades.

- Desarrollo de la autonomía y valía individual a través de hábitos de vida saludables, importancia de las actividades de la vida cotidiana, participación en la vida social, gestión de las emociones.
- Respetar y favorecer el movimiento libre y la curiosidad como fuente de aprendizaje.

Garantizar una **atención** individualizada y coherente con cada edad, con un máximo de cuatro niños en el espacio.

- Mostrar una actitud accesible y disponible, con la cual el niñ@ se sienta segur@.
- Cubrir las necesidades de los pequeñ@s y flexibilizar tiempos y rutinas en función de los intereses.
- Enriquecimiento mutuo y continuo entre las familias y la madre de día a través de información y formación.

Ofrecer una **alternativa** en Arévalo de cuidados en la etapa de 0 a 3 años.

- Un proyecto que respeta la individualidad de los niñ@s desde la atención de las necesidades básicas, en el marco de un apego seguro y la vez dejando ser al niñ@ en el momento presente.
- Cambiar nuestra perspectiva para poder atender a los peques como necesitan y no como creemos.
- Periodos de adaptación individualizados que ayudan a vivir cada proceso a su tiempo: empezar en un nuevo espacio, alimentación, dejar el pañal, sueño.

Ofrecer un espacio **educativo** y un tiempo lleno de **vivencias** asociadas con un contacto real.

- Ofrecer una metodología que incorpora el espacio como recurso de aprendizaje de igual relevancia que el educado.
- Ofrecer materiales sencillos, cercanos a la realidad y adecuados a cada etapa, donde la innovación es la vivencia de las experiencias espontáneas.
- Selección previa de materiales y cambio de elementos de manera fluida en función de la curiosidad que generen.

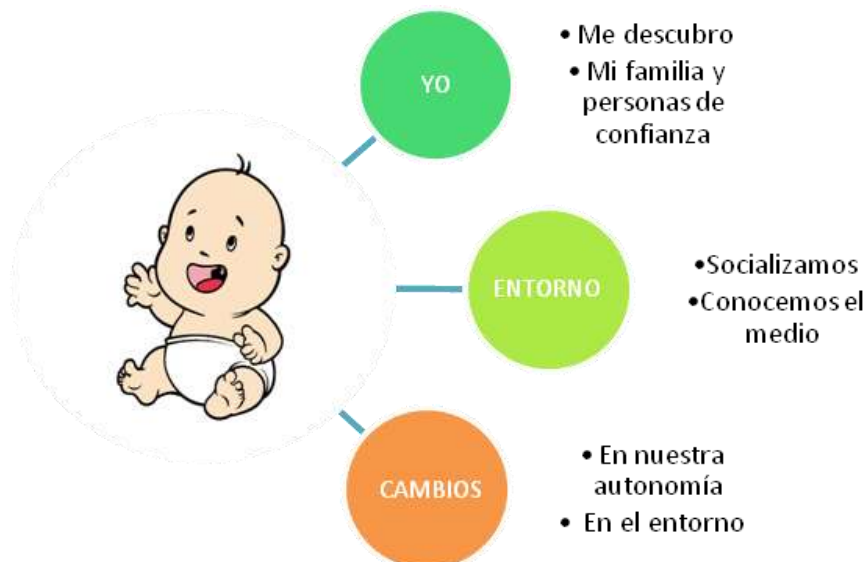
2.2 Funcionamiento del rincóncito

Rutinas y hábitos

Son el marco de referencia para los peques. Son el medio a través del cual van conociendo de manera progresiva el mundo que les rodea. Superando miedos y temores a lo desconocido, teniendo la certeza de lo que va pasar, con seguridad e invitando a una buena adaptación al medio.

Temáticas y actividades

Las **temáticas** que apoyan nuestra labor pedagógica, **parten del conocimiento que cada uno va haciendo de sí mismo.**



Los aprendizajes que se van a desarrollar no son algo estático, si no en movimiento y armonía, que van en función de las aspiraciones, la formación intelectual y las necesidades del niño/a.

“El niño aprende lo que le interesa, de sus necesidades”

Ovide Decroly

De acuerdo con los diferentes tiempos de nuestra rutina, espacios e intereses, nos encontramos con distintas **actividades**:

- **De observación:** el contacto directo con los objetos.
- **De asociación:** en las necesidades, en el espacio, en el tiempo, en la relación causa-efecto, similitudes...
- **De expresión:** comunicación, movimiento, lógica y trabajo manual.

Todas las actividades giran en torno al **juego libre**, considerando este como una fuente inagotable de aprendizaje, un elemento innato e inseparable de la infancia. L@s niñ@s juegan independientemente de las circunstancias, es una fortuna que no tiene fronteras, posee un valor en sí mismo y perdura en el tiempo, sentando las bases de nuestra personalidad y aprendizaje. Por lo tanto, es una pieza clave en este proyecto: ***el tiempo de juego***.

“No sabemos cuánto gana-aprende un niño jugando. Ni tampoco nos debería preocupar ya que simplemente de la experiencia del juego libre el niño adquiere conocimientos”

Francesco Tonucci.

2.3 Evaluación y seguimiento

Hay que **evaluar para tomar conciencia** del proceso en el que estamos. No basta con recoger información sobre los resultados y emitir únicamente un tipo de valoración cuantitativa. No es suficiente con un sí o no. Se trata de **reflexionar** sobre los distintos aspectos que aparecen con nuestra intervención, para obtener siempre **una mejora continuada**.

Para ello se utilizarán diferentes técnicas de evaluación:

Feedback.

Es la herramienta para la recogida de información, de **retroalimentación**, que obtenemos en el proceso educativo de acompañamiento, del que nos beneficiamos todas las partes que participamos en la crianza de los peques.

- **Observación** del día a día, desde dentro y fuera del grupo.
- **Diario de anotación** de actividades y procesos individuales y colectivos.
- **Comunicación** de familias a madre de día y de madre de día a familias.
- **Momentos**, días de convivencia, reuniones, llamadas.
- **Entrevistas** iniciales y en el proceso.
- **Encuestas** que nos ayuden a obtener información variada.

Evaluación de los objetivos.

Se llevará a cabo mediante el seguimiento continuo, personal e individualizado de l@s niñ@s. Para ello se utilizarán diferentes técnicas de recogida de datos: observación, diario, comunicación, encuentros, entrevistas y reuniones.

Evaluación de las actividades y espacios

De manera directa teniendo en cuenta la actitud, dificultad, intereses, gustos... Un segundo momento de reflexión fuera del tiempo en el que están l@s niñ@s, transcribiendo toda esa información.

Evaluaciones trimestrales.

Cada tres meses se lleva a cabo una evaluación más global y precisa, que recopila toda la información, es un momento de reflexión de lo acontecido.

- Para analizar el itinerario de algunos niños/as, como situaciones concretas.
- Recapacitar sobre la *efectividad y eficiencia*: metodología utilizada y la valoración de la misma en función de los distintos resultados, para tomar conciencia de la situación, planteándonos nuevos objetivos.

“Nunca puse tanta pasión como la que he puesto en este proyecto. Espero ser capaz de transmitirla y que así lo haga notar. Gracias por vuestro apoyo.”